ESN
Erasmus Student Network

El estado actual de la colaboración entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil

Copyright © 2025: Erasmus Student Network AISBL. Todos los derechos reservados.

El estado actual de la colaboración entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil.

Publicado por: Erasmus Student Network AISBL
Autora: Martina Bo - Representante de ESN para las Américas 2023-2025
Traducción: Nicolás Barberán Fenchak
Colaboradores: Rita Dias, Sara Tagliabracci, Ángel Pérez, Francisco Silva, José Ramon Sabogal Hernandez
Diseño: Lina Mohorić
Fotografía de portada: Pablo Jiménez Benéitez

Erasmus Student Network AISBL
Rue Joseph II 120
1000 Bruselas, Bélgica
Tel: +32 2 256 74 27
www.esn.org

Índice

Índice **3**
Índice de gráficos 4
Abreviaturas 4
1. Introducción: la contribución de ESN al diálogo sobre la colaboración birregional entre la UE y América Latina y el Caribe 6
2. La Unión Europea y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños: una asociación estratégica 7
3. Situación actual: retos y nuevas oportunidades en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil 10
4. Recomendaciones 21
5. Conclusión: ESN como puente entre regiones 29
6. Bibliografía 39

Índice de gráficos

- Gráfico 1: Nivel de operación geográfica de las instituciones activas en el marco EU-LAC
- Gráfico 2: Reconocimiento automático de los títulos de grado y máster de los centros europeos de educación superior
- Gráfico 3: Porcentaje de reconocimiento total de los periodos de formación Erasmus+ en el extranjero por país europeo
- Gráfico 4: Países de origen y destino de los estudiantes de intercambio de los países UE-CELAC
- Gráfico 5: Flujos de intercambio entre la UE, América Latina y el Caribe
- Gráfico 6: Impacto de una experiencia Erasmus Mundus en las competencias relevantes para el empleo
- Gráfico 7, 8: Titulares de ESNcard de las Américas, por nacionalidad, 2014-2024

Abreviaturas

- Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo: Ápice
- Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños: CELAC
- Pandemia de coronavirus 2019: Covid-19
- Punto Focal Nacional Erasmus+: ENFP
- Erasmus Mundus: EMJMD / EM
- Erasmus Student Network: ESN
- Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura: DG EAC
- Servicio Europeo de Acción Exterior: SEAE
- Espacio Europeo de Educación Superior: EHEA
- Unión Europea: UE (EU en inglés)
- Asamblea Parlamentaria Europea-Latinoamericana: EuroLat
- Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe - Union Europea: FAP ALC-UE
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe: IESALC
- Programa de Intercambio Académico Latinoamericano: PILA

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura: OEI
- Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior: RIACES
- Inclusión Social e Involucramiento en la Movilidad: SIEM
- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe: UDUALC
- Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe: ONU CEPAL
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: UNESCO

1. Introducción: la contribución de ESN al diálogo sobre la colaboración birregional entre la UE y América Latina y el Caribe

Erasmus Student Network **(ESN) es la mayor organización que representa y apoya la movilidad de los estudiantes en la Unión Europea y en todas las regiones del mundo.** ESN trabaja en todos los aspectos y etapas de la experiencia de movilidad, desde la promoción de oportunidades de movilidad hasta la integración de los estudiantes que regresan tras sus experiencias en el extranjero, creando comunidades de egresados universitarios dinámicas, que enriquecen sus sociedades. ESN es más que una organización de activismo y participación de egresados. Las principales actividades de ESN en sus 45 países y más de 500 asociaciones locales de alumnos se dedican principalmente a apoyar a los estudiantes internacionales actuales, futuros y potenciales. **Cada año, los voluntarios locales de ESN apoyan a más de 350.000 estudiantes en sus movilidades**, colaborando estrechamente con todas las instituciones y partes interesadas implicadas en los intercambios internacionales.

Además, a través de sus actividades políticas y de investigación, **ESN se ha convertido en un actor clave en Europa y a nivel global en el debate sobre la internacionalización de la enseñanza superior y la movilidad de los estudiantes.** En particular, ESN cuenta con una oficina dedicada a la movilidad internacional, con representantes específicos designados para cada región del mundo. Cada continente y división regional cuenta con un Representante dedicado a crear lazos fuertes con actores específicos de la educación superior en sus respectivas áreas. Las áreas de trabajo son: Américas, Asia, África y Oriente Medio, los Balcanes Occidentales y los países de la Asociación Europea Oriental. En estas, nuestros representantes trabajan en estrecha colaboración con los agentes locales directamente para promover el programa Erasmus+ y la movilidad de los estudiantes en el extranjero. En este empeño, ESN colabora con la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura (DG EAC) de la Comisión Europea, el Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE), sus Delegaciones de la UE y los Puntos Focales Nacionales Erasmus+ (ENFP).

ESN cree en las oportunidades internacionales para todos y considera la movilidad de los estudiantes como una herramienta para crear puentes entre las regiones del mundo. Esto es especialmente cierto en el caso del fortalecimiento de los lazos entre la UE y América Latina y el Caribe. Por lo tanto, este documento estratégico pretende ofrecer la opinión de ESN sobre el estado actual de la colaboración entre la Unión Europea y los países de América Latina y el Caribe en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil.

En primer lugar, se presentará la asociación estratégica entre las dos regiones; a continuación, se profundizará en los retos y oportunidades actuales en el ámbito de la internacionalización de la educación superior y la movilidad de los estudiantes; posteriormente, se sugerirán recomendaciones sobre el tema; y por último, se concluirá con el papel que ESN y los intercambios internacionales pueden desempeñar para fomentar el diálogo entre la UE y América Latina y el Caribe, con ejemplos concretos de iniciativas de incidencia de los voluntarios de ESN.

De hecho, ESN está convencida de que la colaboración entre los países europeos y los de la CELAC (ya sea a través de la movilidad o de alianzas en el ámbito de la educación superior) permite a ambas regiones beneficiarse mutuamente de la circulación del conocimiento. El intercambio de conocimientos permite abordar conjuntamente retos sociales comunes, que no tienen fronteras, como las crisis climática y sanitaria o la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (29). Por lo tanto, los lazos reforzados tienen el potencial de crear un impacto positivo, "*enriqueciendo la sociedad a través de los estudiantes internacionales*", tal y como se describe en la declaración de objetivos de ESN.

2. La Unión Europea y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños: una asociación estratégica

2023 fue un año marcado por la revitalización de la cooperación entre la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) y los países miembros de la Unión Europea (UE) a través de la tercera Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada los días 17 y 18

de julio de 2023 en Bruselas. La Cumbre tuvo lugar tras un paréntesis de 8 años desde la anterior, organizada en 2015. (8)

De hecho, la **Unión Europea considera cada vez más a América Latina y el Caribe como un socio estratégico**, con intereses y valores similares (destacamos: paz, libertad, democracia, derechos humanos) y numerosos ámbitos de colaboración, que a través de los años han sido cruciales para mantener las relaciones vigentes y fuertes.

Los pilares fundamentales de esta alianza birregional son la educación, el desarrollo de capacidades, la creación y la transferencia de conocimientos, para favorecer la inserción de los jóvenes en el mercado laboral y dotarles de las competencias necesarias para prosperar en el mundo moderno de hoy. (8) **La internacionalización de la enseñanza superior y la movilidad de los estudiantes constituyen, por lo tanto, un área estratégica de colaboración.**

De hecho, **el fomento de la movilidad y la conexión entre los pueblos está en consonancia con la Nueva Agenda para las Relaciones entre la UE y América Latina y el Caribe**, adoptada en 2023 antes de la reunión UE-CELAC. La importancia de fomentar el diálogo entre los pueblos y las iniciativas conjuntas en materia de investigación e innovación también se reiteró en la Declaración de la Cumbre UE-CELAC 2023. (17) Este enfoque está alineado con el Plan de Acción para la Juventud en la acción exterior de la UE para 2022-2027, que trata de implicar, empoderar y conectar a los jóvenes de todo el mundo a través, por ejemplo, de estructuras consultivas para la juventud en las Delegaciones de la UE. (7)

La "Nueva Agenda para las Relaciones entre la UE y América Latina y el Caribe" propone una asociación más fuerte y modernizada, construyendo sociedades más sostenibles, justas e interconectadas a través de las inversiones del Portal Global "Global Gateway". Estas, en particular, **apoyan el desarrollo humano, incluida la capacitación de los jóvenes, potenciando la innovación, la educación y las cualificaciones**. La Comunicación Conjunta también aboga por una mayor cooperación en materia de investigación e innovación, aprovechando plenamente las oportunidades que ofrece el Programa "Horizonte Europa".

En este contexto, los jóvenes ocupan un lugar central en la asociación birregional. De hecho, el compromiso con la juventud de América Latina y el Caribe aumentará a través de iniciativas como las Juntas de Sondeo de la Juventud a nivel nacional para las Asociaciones

Internacionales de la UE y la **intensificación de la colaboración en materia de educación e investigación a través de programas de intercambio, incluido Erasmus+**. (5)

Es importante destacar que **todavía existen obstáculos para mejorar la movilidad en la región**. Entre ellos se incluyen la fragmentación regional y la no normalización de diplomas, títulos y estudios, las consiguientes dificultades en el proceso de reconocimiento, los retrasos en la expedición de visados, así como una discrepancia general en el nivel de educación superior. Por ejemplo, según la encuesta lanzada por la Fundación EU-LAC en 2022, **el 37% de los encuestados de los países de la CELAC identifica el acceso a una educación pública, gratuita y de calidad como un reto, y cerca del 31% cree que la educación en la región no es inclusiva**. Además, el 41% de los encuestados afirma que faltan espacios y recursos accesibles para influir en los responsables políticos, lo que hace que la incidencia de la participación e interacción sean un reto. (2)

Sin embargo, la región también muestra un gran potencial, como demuestran los datos: **el número de estudiantes de educación superior en América Latina y el Caribe ha aumentado de 23,7 a 27,4 millones en solo cinco años** (2012-2017) y sigue creciendo. Además, la región es un destino preferente de movilidad entre los europeos, y viceversa, ya que Europa es elegida con frecuencia como destino de estudiantes latinoamericanos y caribeños (sobre todo España e Italia). Los lazos interregionales son, por lo tanto, fuertes. (4)

Además, la colaboración entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe en los ámbitos de la internacionalización de la enseñanza superior y la movilidad de los estudiantes ha sido institucionalizada en los últimos años. **La Fundación EU-LAC, por ejemplo, se esfuerza por reforzar las conexiones regionales estratégicas, incluyendo en la misma mesa tanto a asociaciones juveniles y estudiantiles como a responsables políticos y de toma de decisiones**. La juventud, la educación y la movilidad son temas prioritarios de debate, y en los últimos años se han complementado con temas como la inclusión, la digitalización y la transición verde. (3)

El programa Erasmus+, en particular, tiene el potencial de permitir a los estudiantes de América Latina y el Caribe estudiar en el extranjero, ya que estas experiencias aumentan la adquisición de competencias transversales e interpersonales, que en última instancia mejoran la posibilidad de incorporarse con éxito al mercado laboral (un reto existente en la región, que se caracteriza por una tasa de desempleo juvenil del 20%). (6)

En este, el 23,5% de los encuestados de la encuesta EU-LAC 2023 identificó el **apoyo a la movilidad como una buena práctica para mejorar la participación de los jóvenes a nivel birregional, con el fin de estrechar lazos entre los países europeos y de la CELAC, intercambiar ideas y experiencias**. (2)

Para concluir esta primera sección, la colaboración entre la Unión Europea y América Latina en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad de los estudiantes está **cobrando impulso y ESN puede ser parte activa del proceso, actuando como la voz de la Generación Erasmus y construyendo puentes entre las dos regiones**.

3. Situación actual: retos y nuevas oportunidades en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil

Hay más de 1.880 redes académicas, instituciones académicas, programas de movilidad y proyectos de cooperación que trabajan activamente en el marco de las relaciones EU-LAC, lo que pone de relieve las sinergias ya existentes entre ambas regiones, como se muestra en la imagen siguiente. Entre ellas, las principales áreas temáticas en las que se centran los actores clave en el marco de la cooperación académica EU-LAC son la educación superior (incluida la ciencia, la investigación y la innovación) y la movilidad. (29)

Esto remarca la **importancia de la enseñanza superior y la movilidad para reforzar los lazos entre ambas regiones**.

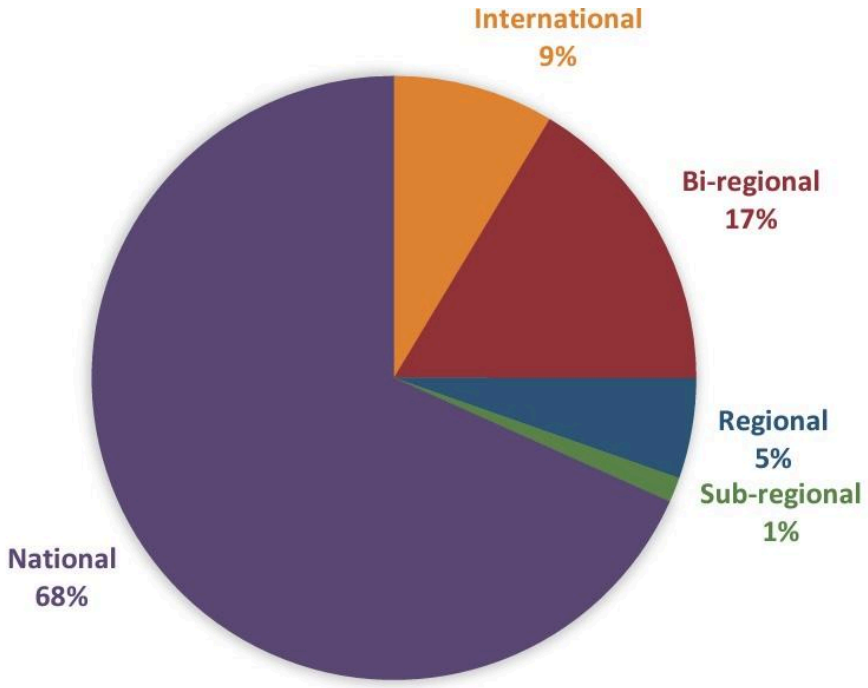


Gráfico 1: Nivel de operación geográfica de las instituciones activas en el marco EU-LAC

La variedad de programas entre las dos regiones plantea tanto retos como oportunidades, que se evaluarán con más detalle en los subcapítulos siguientes. En particular, el reconocimiento de las cualificaciones todavía no es un proceso automático y existe una falta generalizada de recursos materiales e inmateriales. Esto dificulta la interconexión y las sinergias entre los programas de intercambio, limitando así el impacto potencial de la cooperación entre las dos regiones en los ámbitos de la internacionalización de la enseñanza superior y la movilidad de los estudiantes. Por otro lado, las redes informales de movilidad ya establecidas entre Europa, América Latina y el Caribe están fomentando la colaboración birregional sobre el terreno a través de un enfoque ascendente. Estos intercambios están creando valor a través de la transferencia de conocimientos, la mejora de las competencias y las perspectivas profesionales, generando un círculo virtuoso.

3.1 Desafíos

3.1.1 Reconocimiento automático de calificaciones

ESN cree en el valor de la "*unidad en la diversidad*", lo que significa que la **variación nacional de los planes de estudios debe considerarse un elemento enriquecedor y no un obstáculo para la movilidad** de los estudiantes.

En Europa, por ejemplo, aunque la reciente evaluación intermedia del programa Erasmus+ informaba sobre "*el impacto positivo de la movilidad en la confianza, la independencia, el capital social y la transición al empleo de los estudiantes*", el reconocimiento automático de las calificaciones sigue siendo una realidad lejana. (12)
A continuación figura una representación ilustrativa del reconocimiento automático de los títulos de grado y máster de los centros europeos de educación superior. Asimismo, a continuación figura un diagrama que muestra el porcentaje de pleno reconocimiento de los periodos de aprendizaje Erasmus+ en el extranjero por país europeo. (13)

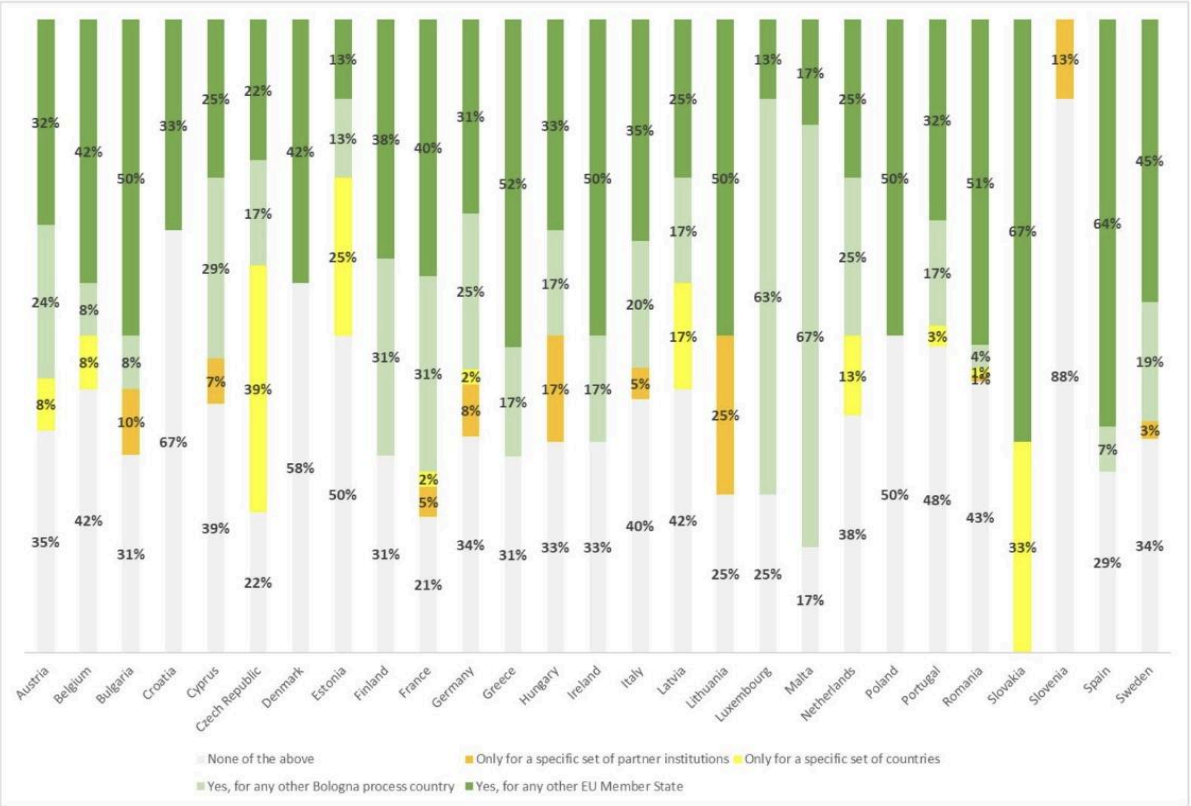


Gráfico 2: Reconocimiento automático de los títulos de grado y máster de los centros europeos de educación superior

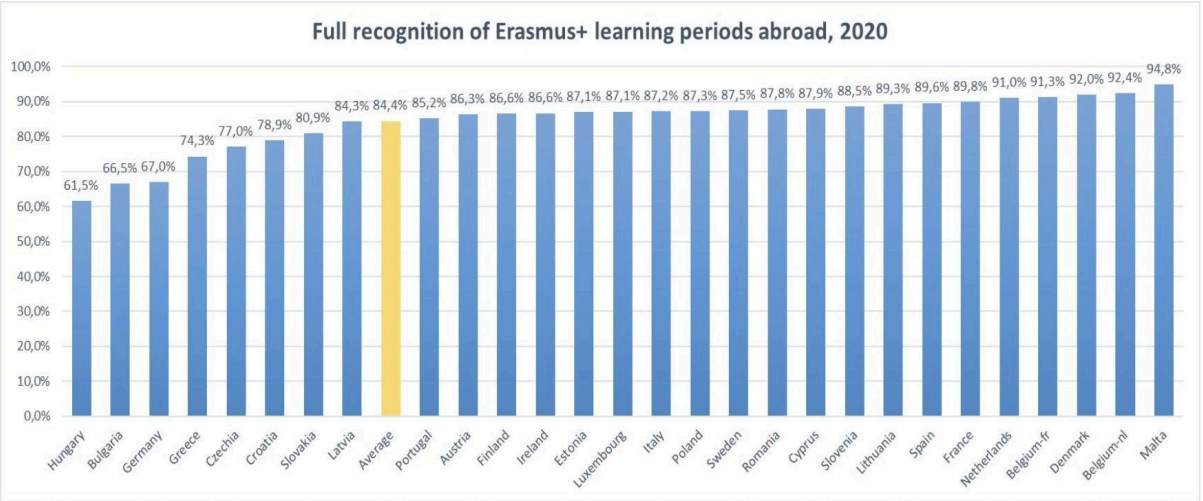


Gráfico 3: Porcentaje de reconocimiento total de los periodos de formación Erasmus+ en el extranjero por país europeo

Como ilustran los gráficos anteriores, la disparidad en el reconocimiento sigue existiendo en Europa. Se puede llegar a una conclusión similar para **América Latina y el Caribe, donde la falta de confianza, transparencia, uniformidad y comparabilidad, así como los procedimientos de reconocimiento largos, lentos e incoherentes, hacen que la movilidad entre países sea ardua**. En América Latina y el Caribe, en particular, no existe un sistema de créditos unificado como el modelo europeo ECTS de reconocimiento de créditos. (33)

Por otro lado, asociaciones como la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES), el Sistema Iberoamericano para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (SIACES) y el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) son ejemplos positivos de iniciativas para mejorar la calidad de la educación en la región. Esto se hace con la **creación de estándares comunes y la armonización de indicadores, así como la promoción de sistemas de evaluación y seguimiento para fomentar la confianza entre las instituciones de educación superior**. Dicha confianza es crucial para lograr el reconocimiento de los diplomas y cualificaciones adquiridos en el extranjero y facilitar así la movilidad de los estudiantes. (14)

Además, como se menciona en la sección introductoria de este documento normativo, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) promovió en 2019 un nuevo Convenio regional de Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe, con el objetivo de armonizar los criterios y procedimientos nacionales de convalidación para aportar transparencia y agilizar procedimientos burocráticos. (8) Sin embargo, el Convenio regional ha sido ratificado por un número limitado de países de la CELAC, lo que significa que el camino hacia la armonización aún no ha concluido. (33)

3.1.2 Falta de recursos materiales e inmateriales

La falta de recursos financieros se identifica como uno de los principales retos de la cooperación entre las dos regiones en los ámbitos de la internacionalización de la enseñanza superior y la movilidad de los estudiantes. Por ejemplo, las tarifas diarias para estudiantes o investigadores en viajes al extranjero suelen calcularse como demasiado bajas en el caso de los proyectos financiados por la UE, mientras que se considera que las universidades no dedican suficientes recursos a las redes académicas. Esto se vislumbra en el desconocimiento de los estudiantes, los investigadores y las instituciones de América Latina y Caribe sobre las oportunidades de financiación. (29)

En cuanto a los recursos inmateriales, se ha destacado que los países de la CELAC, sobre todo los más pequeños, **poseen conocimientos limitados necesarios para trabajar conjuntamente en proyectos internacionales, ya que las capacidades administrativas no están profundamente desarrolladas** (sobre todo las necesarias para gestionar la extensa carga de trabajo burocrático derivada de los proyectos de movilidad internacional), **y los conocimientos lingüísticos a veces suponen un obstáculo**. Este reto se ve agravado por los diferentes husos horarios y la necesidad de acomodar una variedad de horarios de trabajo y prioridades contradictorias. De igual manera, **los homólogos europeos no suelen comprender las estructuras, los sistemas y los procedimientos específicos del sector de la educación superior en la región de la CELAC**, y a menudo imponen su propio marco, aunque las experiencias de la UE no sean fácilmente transferibles a América Latina y el Caribe debido a las peculiaridades nacionales y regionales (por ejemplo, el mayor papel y autonomía de los sindicatos de profesores y estudiantes, las conexiones más estrechas con la sociedad civil, etc.). (29)

3.2 Oportunidades

3.2.1 La movilidad como herramienta de colaboración birregional

Todas las iniciativas relacionadas con los sistemas de garantía de la calidad, la armonización de las titulaciones y el reconocimiento de los estudios pretenden sentar las bases para facilitar la movilidad. Promover el flujo de personas y conocimientos entre las dos regiones contribuye a establecer redes de cooperación educativa y de investigación. (8)

La siguiente tabla muestra el país de origen y destino de los estudiantes que buscan movilidad hacia países de la CELAC o de la UE, según un análisis de la UNESCO. Sobre la base de los datos de 2023, los estudiantes de la CELAC se dirigen principalmente a Francia, Alemania y España, mientras que los estudiantes europeos prefieren Brasil, Chile y Colombia como destinos de movilidad. Además, los flujos de América Latina y el Caribe hacia Europa comparados con los flujos de Europa hacia los países de la CELAC son mucho mayores. La elección del destino depende de diversos factores, derivados de las comunidades de emigrantes, los vínculos lingüísticos, los sistemas educativos, la reputación de las universidades, las oportunidades de becas, etc. (8)

Where CELAC students go	Where do the students who go to CELAC countries come from?	Where do the students who go to EU countries come from?	Where EU students go
34) USA (30) France (29) Canada **(28) Germany** **(24) Spain** (23) UK (19) Brazil (18) Argentina (14) Cuba (14) Chile (12) Trinidad and Tobago **(11) Italy** (9) Australia (6) Panama (5) Honduras (5) Ecuador (4) St. Lucia (4) Guatemala (4) El Salvador (4) Colombia (3) Turkey (3) Morocco (3) Costa Rica (2) Serbia (2) Russia **(2) Ireland** (2) UAE (2) South Korea **(2) Belgium** (2) Saudi Arabia (1) Ukraine (1) Thailand (1) Switzerland **(1) Portugal** (1) New Zealand (1) Malaysia (1) Jordan (1) India (1) Georgia (1) Austria	(10) Colombia (9) USA (9) Venezuela (8) Peru (6) Mexico (5) Bolivia (5) Ecuador **(5) Spain** (5) Nicaragua (4) Argentina (4) El Salvador (4) Guatemala (4) Jamaica (4) Panama (3) Brazil (3) Chile (3) Cuba (3) Haiti (3) Honduras (2) Angola (2) Antigua and Barbuda (2) Canada (2) Grenada **(2) Italy** (2) Nigeria (2) Paraguay (2) Dominican R. (2) St. Vincent and the Grenadines (1) Bahamas (1) Barbados (1) Chad (1) Congo (1) Costa Rica (1) Dominica (1) Ghana (1) Guinea-Bisseau (1) Guyana (1) India (1) Japan (1) Namibia (1) Palestine (1) St. Lucia (1) South Africa (1) Uruguay	(20) Germany (18) India (16) China (15) Italy (13) Russia (11) Ukraine (9) France (8) Turkey (8) Iran (7) Spain (6) Pakistan (6) Greece (5) Bangladesh (5) Nigeria (5) Sweden (5) UK. (4) Hungary (4) Morocco (4) USA. (3) Belarus (3) Bosnia/Herzegovina (3) Slovakia (3) Finland (3) Kazakhstan. (3) Norway (3) Poland (3) Romania, (2) Albania (2) Austria (2) Azerbaijan (2) Bulgaria (2) Cameroon (2) Cyprus (2) Israel (2) Jordan (2) North Macedonia (2) Nepal (2) Syria (2) Tunisia (2) Vietnam (1) Angola (1) Saudi Arabia (1) Algeria (1) Belgium **(1) Brazil** (1) Cabo Verde (1) Canada **(1) Chile**	(27) UK (26) Germany (24) USA (22) France ((20) Denmark (15) Switzerland (15) Austria (13) Italy (13) Spain (10) Australia (7) Sweden (6) Hungary (5) Turkey (5) Romania (5) Poland (4) Russia (4) Latvia (4) Canada (3) Czech R. (3) Portugal (3) Norway (3) Finland (3) Slovak Republic (3) UAE (3) Canada (3) Bulgaria (3) Belgium (2) Ukraine (2) Estonia (1) Moldova (1) Luxembourg (1) Liechtenstein (1) Japan (1) Ireland (1) Greece (1) Slovenia **(1) Ecuador** (1) Croatia (1) Cyprus **(1) Brazil** (1) Bosnia/Herzegovina **(1) Argentina**

		(1) Colombia (1) Congo (1) Ivory Coast (1) Croatia **(1) Ecuador** (1) Slovenia (1) Georgia (1) Gibraltar (1) Guinea-Bissau (1) Lebanon (1) Libya (1) Malaysia **(1) Mexico** (1) Moldova (1) Montenegro (1) Mozambique (1) The Netherlands **(1) Peru** (1) Portugal (1) Czech R. **(1) S. Tome and Principe** (1) Senegal (1) Serbia (1) Sri Lanka (1) Switzerland (1) Uzbekistan **(1) Venezuela**	

Gráfico 4: Países de origen y destino de los estudiantes de intercambio de los países UE-CELAC

Existen varios programas de movilidad entre las dos regiones. Uno de los más exitosos es el programa Erasmus+, dividido en movilidad internacional de créditos, Másteres conjuntos Erasmus Mundus, proyectos de desarrollo de capacidades Erasmus+, acciones Jean Monnet y desarrollo de capacidades para la educación y la formación profesional.

- **Movilidad internacional de créditos**: entre 2015 y 2020 se han realizado 1.635 proyectos de asociación bilateral que han permitido la movilidad de 9.058 estudiantes, investigadores y personal distribuidos de la siguiente manera: 5.463 movilidades de América Latina a la UE y 3.595 de la UE a América Latina. Además, se han seleccionado 288 proyectos con participación del Caribe, que han permitido la movilidad de 1.667 estudiantes y personal (1.007 movilidades del Caribe a la UE y 660 de la UE al Caribe). Los países de la CELAC que participan con más frecuencia en la movilidad internacional de créditos son Brasil, Chile, Argentina y Colombia en América Latina, y Cuba, la República Dominicana, Haití y Jamaica en el Caribe. (8, 15)
- **Másteres conjuntos Erasmus Mundus**: entre 2014 y 2020 se han concedido 2.334 becas para másteres Erasmus Mundus (casi el 20% del total de becas ofrecidas para todos los países del mundo), siendo los estudiantes de Brasil, México, Colombia y

Argentina los principales receptores. En cuanto a las instituciones de educación superior de la CELAC que participan en las becas Erasmus Mundus, entre 2014 y 2020 fueron seleccionadas 281, siendo las universidades de Brasil, Chile, México y Argentina las que encabezan el ranking. (8)

- **Proyectos Erasmus+ de Desarrollo de Capacidades**: entre 2014 y 2019, el 14% del presupuesto se destinó a proyectos en la región, con 76 proyectos en países de América Latina y 9 proyectos en países del Caribe, especialmente en temas relacionados con la mejora de la gestión y el funcionamiento de las instituciones de educación superior, así como el desarrollo curricular. Los países de la CELAC más involucrados en este tipo de proyectos fueron Colombia, Argentina, Brasil, Perú y México. (8, 15)
- **Acciones Jean Monnet**: sólo se desarrollaron 29 proyectos de países latinoamericanos para promover estudios sobre los procesos de integración en la UE, gestionados por instituciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador y México. (8, 15)
- **Desarrollo de capacidades para educación y formación profesional**: desde 2022, este programa ha atraído 7 proyectos de América Latina, de los cuales 1 de la región del Caribe. (8)

En general, los intercambios entre ambas regiones son intensos y extensos, lo que pone de manifiesto los estrechos vínculos entre ambas regiones . A continuación figura un resumen de los flujos de intercambio entre la UE, América Latina y el Caribe, basado en los últimos datos de la Comisión Europea, 2014-2022. (15)

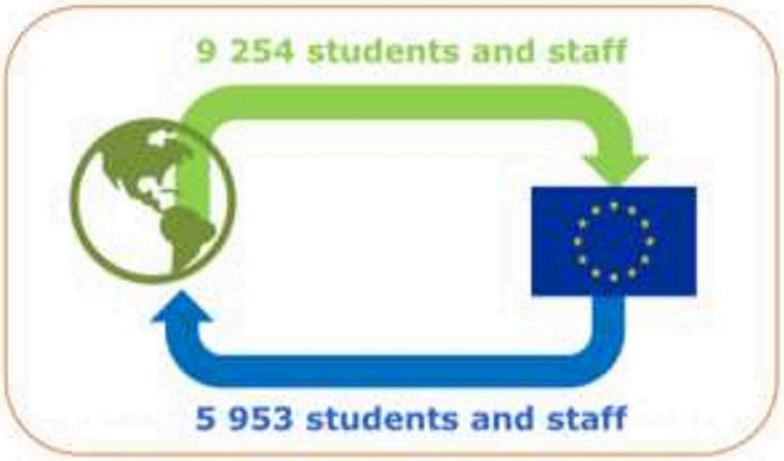


Gráfico 5: Flujos de intercambio entre la UE, América Latina y el Caribe

Más allá de la movilidad de los estudiantes, también hay un flujo relativamente fuerte de investigadores entre las dos regiones, lo que contribuye al intercambio de conocimientos y al fortalecimiento de los lazos entre los países europeos y de la CELAC. Un ejemplo de ello es el número de publicaciones conjuntas entre autores de la UE y LAC: según un análisis realizado por EULAC Focus, entre 2005 y 2017 se han publicado 176.507 documentos conjuntos de la UE y LAC, especialmente en los campos de la física, la astronomía y la química. En este, los principales socios colaboradores han sido Francia, Alemania, España, Italia, Reino Unido y Portugal por parte de Europa, mientras que Brasil, Argentina, Chile, Colombia y México por parte de América Latina y Caribe. (29)

3.2.2 La movilidad como herramienta para mejorar las competencias y las perspectivas profesionales de los estudiantes de la UE, América Latina y el Caribe

La movilidad de los jóvenes entre las dos regiones no sólo fomenta la colaboración birregional, sino que también mejora la inserción de los jóvenes en el mercado laboral y les dota de competencias para afrontar los retos de nuestro tiempo. (8) Por ejemplo, según datos de la Comisión Europea, las tasas de desempleo entre los participantes en el programa Erasmus, cinco años después de su graduación, son un 23% más bajas. (21) Además, los empleadores buscan cada vez más personas con una mezcla de competencias transversales (es decir, inteligencia cultural, pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas, creatividad, capacidad multilingüe y adaptabilidad), combinadas con conocimientos interdisciplinares. (22) Una experiencia de movilidad puede dotar a los jóvenes de tales capacidades, impulsando el empleo en ambas regiones.

Según los resultados de las dos últimas ediciones de la Encuesta sobre el Impacto en los Graduados, **los participantes en Erasmus Mundus mostraron una mejora de sus competencias interculturales** (78% de los encuestados; en el cuadro que figura a continuación se ofrece un panorama completo de las aptitudes que se han visto afectadas por una experiencia Erasmus Mundus), **una mejora de sus perspectivas profesionales (69%), un crecimiento personal (66%) y una profundización de sus conocimientos especializados (59%).** Además, en los seis primeros meses tras finalizar su programa de Máster Erasmus Mundus, el 40% de los titulados tenía un empleo. Entre la cohorte entrevistada, la mitad de los encuestados afirmaron que no tendrían

su puesto de trabajo sin las capacidades y competencias adquiridas gracias a un Máster Erasmus Mundus. (30)

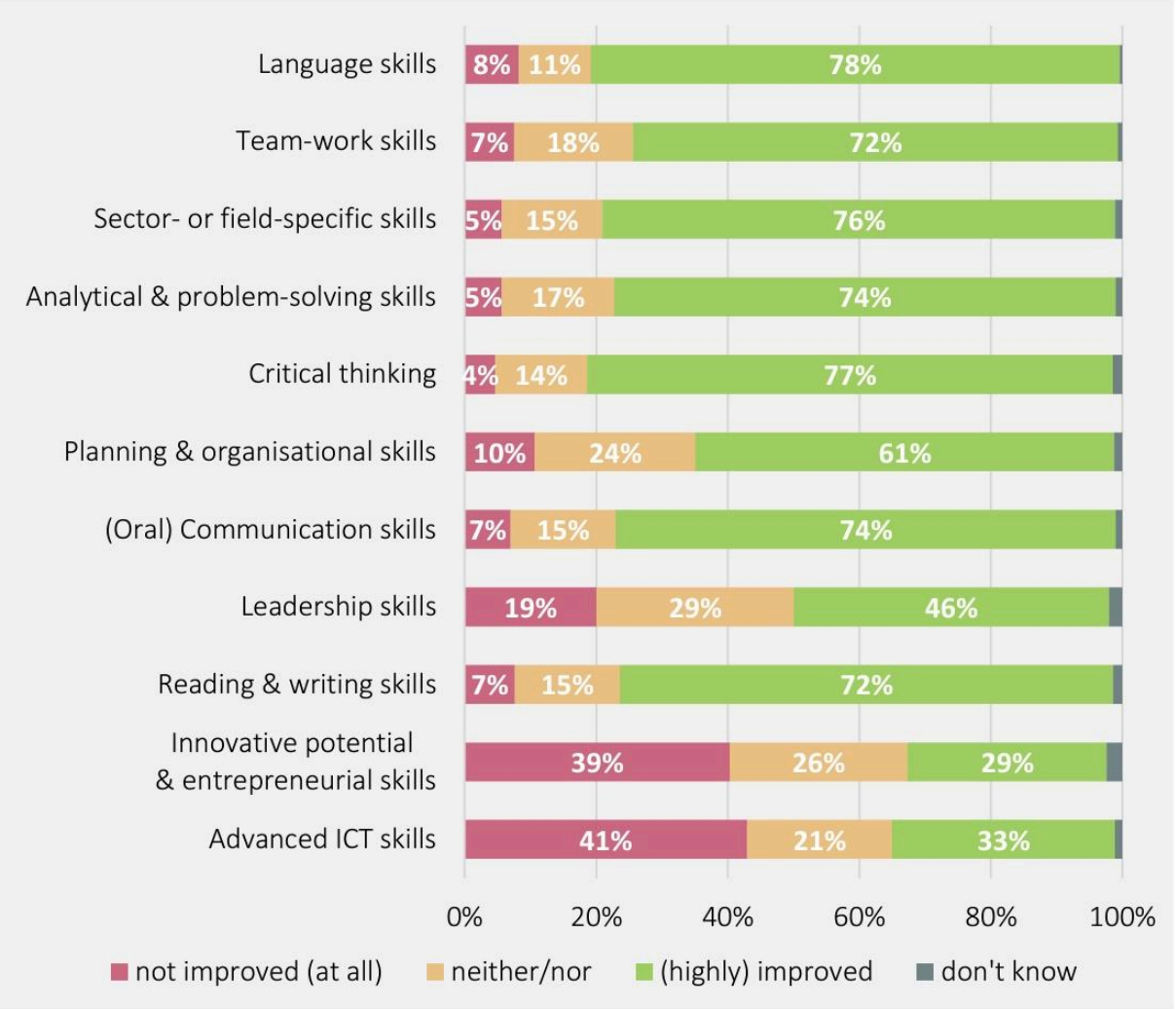


Gráfico 6: Impacto de una experiencia Erasmus Mundus en las competencias relevantes para el empleo

3.2.3 Avances en la construcción del Espacio de Educación Superior UE-CELAC

Si bien el término "educación" fue mencionado una sola vez por los Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea y de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños en la Declaración de la Cumbre UE-CELAC 2023, (17) y dejó una sensación de decepción al dejar de lado la parte académica, (19) aún existen múltiples organizaciones que vienen trabajando arduamente por la consecución de un Espacio de Educación Superior UE-CELAC. La FAP ALC-UE, por ejemplo, tiene el objetivo de crear un espacio común entre las dos regiones de

Educación Superior, Ciencia, Tecnología e , manteniendo vivo el proceso iniciado en 1999 durante la reunión UE-CELAC en Río de Janeiro. (9)

Al mismo tiempo, la Asamblea Parlamentaria Euro-Latinoamericana (EuroLat) en su declaración promulgada en 2023 en Santo Domingo propugna impulsar la creación de un Espacio Común de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación como pilar fundamental de la asociación biregional. La declaración solicita un acuerdo de integración académica, sobre la base de la propuesta de la V Cumbre Académica de Alcalá de Henares y la amplia red de cooperación universitaria y científica existente. (34)

De hecho, aunque no existen acuerdos birregionales claros y estandarizados sobre la movilidad, ha habido prácticas de movilidad eficaces que emanan de universidades e instituciones de ambas regiones a través de un enfoque ascendente. (33) En este, **un espacio común de Educación Superior, con un marco político común, facilitaría la movilidad de las personas, así como la producción e intercambio de conocimiento e investigación entre países**, aumentando la internacionalización y promoviendo la integración regional.

4. Recomendaciones

El siguiente conjunto de recomendaciones se basa en el análisis del estado actual de la colaboración entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad de los estudiantes, así como en la experiencia de ESN en el apoyo a los estudiantes en movilidad durante más de tres décadas. Todas las recomendaciones se basan en un análisis de las fuentes a las que se hace referencia en este documento.

1) **Internacionalización de los planes de estudios**

La colaboración entre la UE y América Latina y el Caribe en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad de los estudiantes requiere un paso adelante por parte de las universidades de ambas regiones en el intento de **internacionalizar realmente los planes de estudios académicos, con más esfuerzos hacia proyectos comunes de investigación y movilidad**. Esto puede lograrse, por ejemplo, a través de proyectos Erasmus+ de desarrollo de capacidades en educación superior, desarrollo de capacidades en el campo de la

educación y formación profesional, programas internacionales de movilidad de créditos, másteres conjuntos Erasmus Mundus, o el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano - PILA, y el Programa Regional de Movilidad Académica entre los Miembros del MERCOSUR.

En este contexto, ESN puede jugar un papel fundamental como mediador para apoyar la internacionalización de las instituciones de educación superior. Con sus 519 secciones en 45 países, ESN está presente en universidades por toda Europa. Esta capilaridad puede entonces favorecer las conexiones entre América Latina, el Caribe y Europa, promoviendo una red de contactos útiles para firmar acuerdos bilaterales de movilidad estudiantil.

2) **Reconocimiento de los cursos realizados en el extranjero, así como de los títulos y diplomas obtenidos en otras universidades.**

La movilidad de los estudiantes es esencial en el proceso de integración entre la UE y América Latina y el Caribe. ESN aboga por una mayor movilidad entre ambas regiones. Para lograr esta ambición, **las instituciones de educación superior deben trabajar por el reconocimiento de los cursos realizados en el extranjero, así como de las cualificaciones, competencias y títulos obtenidos en otras universidades**.

En la UE, por ejemplo, la Recomendación del Consejo de 2018 relacionada a la promoción del reconocimiento automático de los títulos de enseñanza superior, de enseñanza secundaria superior y de los resultados de periodos de aprendizaje en el extranjero, destaca la importancia de establecer marcos nacionales de cualificaciones en consonancia con el Marco Europeo de Cualificaciones. Estos incluyen:

- Europass: herramienta multilingüe gratuita en línea ofrecida por la UE para mostrar las capacidades, cualificaciones y experiencia de forma normalizada en toda Europa;
- Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos, o ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System): herramienta europea que permite contabilizar los créditos cursados en una institución de enseñanza superior para obtener un título estudiado en otra;
- Clasificación Europea de Capacidades y Ocupaciones, o ESCO (European Classification of Skills and Occupation): diccionario europeo que ofrece un lenguaje común para las capacidades con el fin de apoyar la movilidad en toda Europa.

La Recomendación del Consejo de 2018 también aboga por alinear los sistemas de educación superior con las estructuras del proceso de Bolonia (por ejemplo, el marco de tres ciclos) y establecer prácticas externas de garantía y supervisión de la calidad llevadas a cabo por organismos independientes. Esta recomendación, en particular, subraya la importancia de adoptar herramientas de transparencia, como catálogos de cursos actualizados (con descripciones de todos los programas de grado y la distribución de las calificaciones), disponibles en formato digital y en un idioma de uso generalizado, y criterios transparentes de reconocimiento que las universidades apliquen de forma coherente. (12) Por lo tanto, las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe podrían intentar seguir un enfoque similar, teniendo en cuenta sus especificidades regionales.

3) Invertir en movilidad entre regiones

Los estudiantes en movilidad fomentan los lazos entre regiones desde el primer día de su intercambio en el extranjero: de hecho, se ven obligados a sumergirse en una nueva cultura, sistema educativo y tradiciones nacionales diferentes. No incluirlos en el proceso de toma de decisiones de un espacio común de educación superior entre la UE, América Latina y el Caribe significaría, de hecho, negar la voz y la representación de uno de los actores más importantes del proceso de integración. Erasmus Student Network, con el trabajo de sus 15.000 voluntarios locales, intenta integrar a los estudiantes en movilidad en el tejido de su comunidad de acogida, con la esperanza de que, una vez de vuelta en casa, puedan compartir los valores de la internacionalización y de "*estudiantes que ayudan a estudiantes*".

Los Estados Miembros de ambas regiones pueden dar un paso más asegurándose de que un mayor porcentaje de estudiantes tenga la oportunidad de ir de intercambio, con el suficiente apoyo socioeconómico y de inversión. Esto puede lograrse estableciendo becas para estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos, así como sistemas innovadores de crédito público-privado para la educación. En América Latina, por ejemplo, ÁPICE es la organización regional que aboga por la creación, promoción, coordinación, administración y difusión de programas de créditos educativos, becas y ayudas financieras para estudiantes de América Central y del Sur. En Europa, en cambio, las becas de máster Erasmus Mundus han financiado entre 2004 y 2024 al 17% de los solicitantes de EM procedentes de América Latina y el Caribe, siendo Brasil (1.544) y México (1.357), respectivamente, el segundo y cuarto país en número de becarios. (26)

Sin embargo, según los datos de la Encuesta de Impacto de los Graduados Erasmus Mundus 2024, el 31% de los encuestados de los países de la CELAC afirmaron que tuvieron que recurrir a fuentes de financiación adicionales (más allá de la beca Erasmus Mundus) para sufragar los costes de la titulación en el extranjero. (30) En lo que respecta a la movilidad internacional de créditos, según el informe de investigación SIEM (2022), el 82% de los encuestados declararon haber necesitado adelantar los costes iniciales de un período de movilidad; a continuación, el 67% de los encuestados declararon un coste de vida mensual durante la movilidad superior a 501 euros al mes, y más de una cuarta parte de los encuestados recibieron una beca mensual inferior a 301 euros. (32)

Aunque podrían mejorarse las becas de Erasmus Mundus, especialmente para los países más pequeños de la región, y potencialmente abrirse también a los estudiantes de licenciatura/grado, también deberían estudiarse fuentes alternativas de financiación para asegurarse de que los estudiantes vean la experiencia de movilidad como una oportunidad y no como una carga financiera.

4) **Reducir las barreras a la movilidad, incluidos los problemas de visado**

Si la movilidad es una herramienta para mejorar la relación entre las dos regiones, **deben reducirse las barreras a la participación en los programas de movilidad. Esto incluye simplificar el proceso de visado para los estudiantes aceptados en un programa de intercambio**. De hecho, los procedimientos de solicitud pueden ser exigentes y aumentar su complejidad en función del país de acogida o de la nacionalidad del estudiante. Aproximadamente el 17% de los encuestados en la ESNsurvey - XIV edición (2022) afirmó que el proceso de solicitud de visado era demasiado complicado o estricto. (31)

Por ejemplo, Brasil solo expide visados de estudiante si el solicitante puede presentar pruebas de que dispone de fondos suficientes o apoyo financiero durante su estancia, resultados de un reconocimiento médico, certificado de antecedentes penales, partida de nacimiento, copia del pasaporte y carta de aceptación de la universidad de acogida; Chile también exige una lista de los países visitados en los últimos cinco años y una prueba de billete de ida y vuelta. Además, la solicitud debe iniciarse seis meses antes del viaje, lo que hace que el proceso sea bastante largo y agobiante. Por último, las tasas de visado pueden oscilar entre los 30 US$ para estudiar en

México, y los 150 US$, para la movilidad de estudios en Argentina, lo que genera presiones financieras sobre los estudiantes. (25)

Por lo tanto, **es responsabilidad de todas las organizaciones participantes asegurarse de que las autorizaciones necesarias (visados de estancia de corta o larga duración o permisos de residencia) para los estudiantes estén en regla** antes de que tenga lugar la movilidad prevista.

5) **Fomentar los vínculos educativos transnacionales mediante alianzas universitarias**

A medida que los retos claves de nuestro tiempo se hacen cada vez más globales, **la educación transnacional deja de ser una opción "agradable de tener" para convertirse en una necesidad** de dotar a las generaciones futuras de las competencias y aptitudes necesarias para prosperar en un mundo cada vez más interconectado. Además, según el Índice de Cooperación en la Educación Superior de U-Multirank, las universidades que trabajan juntas y a través de las fronteras obtienen mejores resultados que las que se centran menos en la cooperación (por ejemplo, a través de enfoques interdisciplinarios, aprendizaje innovador e investigación). (23) En este ámbito, **ESN defiende positivamente las más de 60 alianzas de universidades europeas**: una iniciativa emblemática en la que participan unas 500 instituciones de enseñanza superior y que permite a los estudiantes obtener un título conjunto combinando estudios en varios países europeos. (22)

Las alianzas universitarias son transnacionales por definición, por lo que las dos regiones podrían aspirar a fomentar tales lazos con vistas a una colaboración reforzada. Para lograr esta ambición, es fundamental reducir la burocracia. En la encuesta del Eurobarómetro de 2018, de hecho, el 92% de las universidades identificaron la eliminación de los obstáculos legales y administrativos a las asociaciones institucionales internacionales como una cuestión clave para impulsar la cooperación transnacional. (22) **Las titulaciones conjuntas podrían ser una forma de simplificar los procesos y reducir la burocracia, garantizando que las universidades aliadas de la UE, América Latina y el Caribe puedan trabajar juntas de manera eficiente**.

Ya existe un ejemplo positivo de oportunidades de titulación conjunta entre las dos regiones: los Másteres conjuntos Erasmus Mundus. Se trata de programas de estudios transnacionales integrados a nivel de máster impartidos por un consorcio internacional de instituciones de educación superior (IES) de diferentes países de todo el mundo. Para América Latina (región 10 según los instrumentos de acción exterior de la UE), se consideran elegibles los siguientes

países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Para el Caribe (región 11), en cambio, pueden participar en el programa los siguientes países: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Cuba, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam y Trinidad y Tobago. (24)

La peculiaridad de estas titulaciones conjuntas es que las instituciones de enseñanza superior participantes acuerdan diseñar un plan de estudios totalmente integrado, respetando las normas de garantía de calidad. Según las valoraciones de las instituciones de enseñanza superior que participan en los programas de máster de EM, **Erasmus Mundus tiene un impacto positivo al fomentar la cooperación internacional (según el 74% de los encuestados), el aprendizaje y la enseñanza de métodos interdisciplinarios (65%), la internacionalización de los planes de estudios (81%) y la mejora de los procesos administrativos (59%)**. (26)

Además, estas iniciativas reciben financiación en el marco de Erasmus+. Para el periodo financiero 2021-2027, por ejemplo, el presupuesto asignado es de aproximadamente 1.000 millones de euros. Entre los países no asociados de América Latina y el Caribe, Brasil ha sido el más activo, con alrededor de 216 programas de máster de EM entre 2004 y 2024. (26) ESN anima a otros países de la región a tomar la iniciativa y formar este tipo de consorcios.

Los países de la CELAC ya cuentan con iniciativas similares, como la Asociación Universitaria Grupo Montevideo, que promueve la movilidad entre Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay; o UDUALC, la red de Universidades de América Latina y Caribe, con más de 200 instituciones de enseñanza superior participantes. Estas redes regionales pueden ser extremadamente valiosas.

UDUALC, en particular, tiene el potencial de servir de contraparte de las universidades del EEES (*Espacio Europeo de Educación Superior, o EHEA por sus siglas en inglés*). (8)

6) Construir un Espacio Común de Educación Superior

Dado que Europa ha pasado por la **creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a través del proceso de Bolonia, la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños podría intentar seguir un camino similar** (aunque las experiencias de la UE no sean fácilmente transferibles a los países LAC debido a las peculiaridades nacionales y regionales

(29)). El EEES permite, de hecho, facilitar la movilidad de estudiantes y personal, hacer la educación superior más inclusiva y accesible y la educación en Europa más atractiva y competitiva en todo el mundo. Para conseguirlo, los Estados de la CELAC deberían acordar previamente una serie de principios comunes como la movilidad internacional de estudiantes y personal, la autonomía de las instituciones de educación superior y la participación de los estudiantes en la gobernanza de la educación superior, entre otros. (11)

Sólo después de haber establecido dicho espacio, las dos regiones podrán empezar a trabajar en un espacio común europeo-latinoamericano y caribeño para la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación. Actualmente, los países de la CELAC han favorecido más los acuerdos bilaterales, lo que dificulta que la región unifique voces y se consolide como exportadora de conocimiento. (33)

En este sentido, ESN ve con buenos ojos las iniciativas presentadas por la FAP ALC-UE para impulsar a los Jefes de Estado y de Gobierno de ambas regiones a firmar un Acuerdo de integración académica entre la UE y América Latina y el Caribe con un marco normativo común, que alinee y armonice los esfuerzos birregionales, regionales y nacionales. (10, 29) Ya existen ejemplos positivos en la región, como el Espacio Académico Común Latinoamericano Ampliado: una iniciativa de la "Asociación Universitaria Grupo Montevideo", que promueve la movilidad entre Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay; o la red UDUALC descrita en el apartado anterior.

En el marco de un espacio común de enseñanza superior, los estudiantes de movilidad contribuyen diariamente a la creación de vínculos entre regiones.

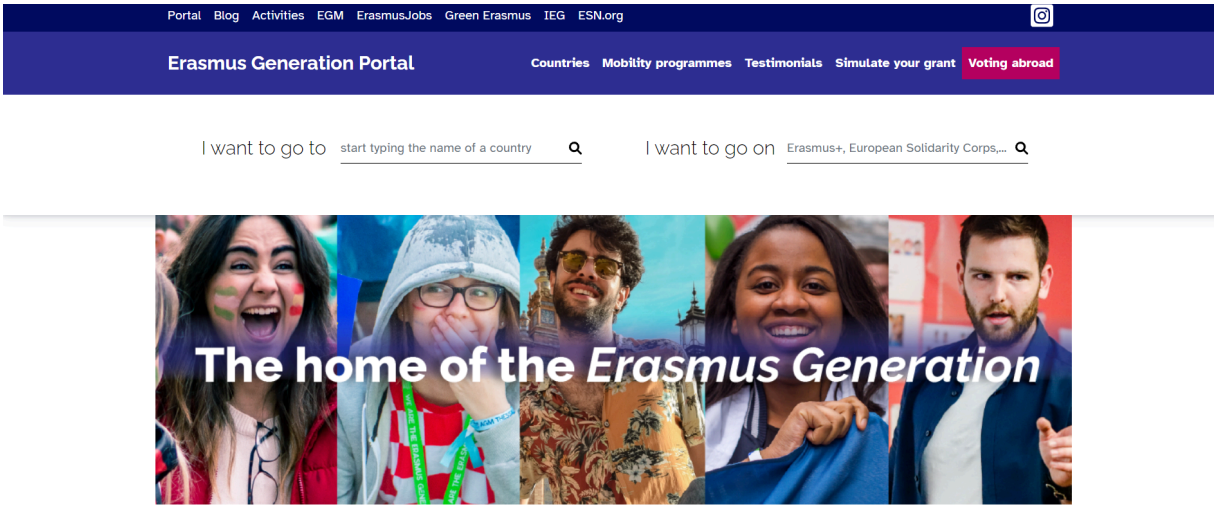
7) La movilidad de estudiantes y antiguos alumnos como nexo en vínculos birregionales

Los estudiantes son un pilar fundamental en la colaboración entre la UE, América Latina y el Caribe en el contexto de la internacionalización de la educación superior y la movilidad. Sin embargo, antes de emprender la movilidad, a menudo se enfrentan a fuentes de información contradictorias, poco transparentes e incompletas, lo que afecta negativamente a la tasa de participación en los programas de intercambio y a su valoración. Por ejemplo, el 58% de los encuestados en la encuesta Erasmus Mundus Graduate Impact Survey de América Latina y el Caribe creen que el programa es bastante desconocido entre los estudiantes de su país de origen. (30) Además, durante su estancia en el extranjero, se enfrentan a problemas de

integración en el tejido local de su universidad y país de acogida. Por último, una vez de vuelta en su país, las autoridades no tienen suficientemente en cuenta los conocimientos adquiridos en el extranjero.

Para los dos primeros casos, la Comisión Europea ha puesto en marcha la Erasmus+ App con el apoyo de ESN. **ESN también puso en marcha el Erasmus Generation Portal. Ambas son herramientas digitales en línea que ponen la experiencia de la movilidad al alcance de los jóvenes**. Buscan simplificar el proceso de movilidad y hacerlo más accesible, desde la salida hasta el regreso. Incluyen, por ejemplo, una fuente fiable para obtener información sobre las oportunidades Erasmus+, así como testimonios de antiguos alumnos y consejos sobre el país/ciudad de acogida. Por último, reúnen todos los eventos organizados por las secciones locales de ESN. (27)

Las instituciones de enseñanza superior de ambas regiones pueden aprovechar estas soluciones y **promoverlas entre sus estudiantes para mejorar la experiencia de movilidad**.



Por último, invertir en la **inclusión de los jóvenes (en particular de alumnos de intercambio) en el marco de la cooperación entre la UE, América Latina y el Caribe es imperativo para el éxito de la colaboración birregional**. Una vez finalizado el periodo de movilidad, los Estados Miembros deberían aprovechar las habilidades y conocimientos aprendidos por los estudiantes en el extranjero, asegurándose de que tienen un puesto en los procesos de toma de decisiones de la cooperación entre las dos regiones. En este contexto, ESN ve con buenos ojos la iniciativa de celebrar jornadas de la juventud EU-LAC antes de las cumbres UE-CELAC, con el fin de llevar las iniciativas y prioridades de la juventud a la mesa de los Jefes de Estado y de Gobierno de la UE, América Latina y el Caribe. Aún más efectivo **sería tener un espacio reservado para la juventud (por ejemplo, para organizaciones juveniles estudiantiles y de la sociedad civil que representen las voces de los jóvenes de ambas regiones) directamente en la mesa de las cumbres UE-CELAC.**

5. Conclusión: ESN como puente entre regiones

Desde el 2020 ESN ha estado trabajando en la región, participando en seminarios virtuales y presenciales como líder de la opinión estudiantil en diferentes plataformas. **A través de la Oficina para la Movilidad Global, sus representantes regionales y toda la red de secciones locales, ESN contribuye activamente a diseñar el futuro de las relaciones entre la UE y América Latina y el Caribe.**

Los representantes regionales, junto con la Junta Directiva y los voluntarios locales, se dedican plenamente a la promoción de los vínculos entre las dos regiones en los ámbitos de la internacionalización de la enseñanza superior y la movilidad de los estudiantes. Lo hacen defendiendo el programa Erasmus+ y los intercambios de estudiantes en foros estratégicos, interactuando con las comunidades locales de asociaciones y organizaciones presentes sobre el terreno y proporcionando a diario apoyo a los estudiantes internacionales de América Latina y el Caribe que realizan un periodo de movilidad en Europa mediante el valor de "*estudiantes que ayudan a estudiantes*". A continuación se detallan algunos ejemplos de este tipo de iniciativas.

5.1 Congreso Internacional de Crédito Educativo, ÁPICE - Guanajuato, México

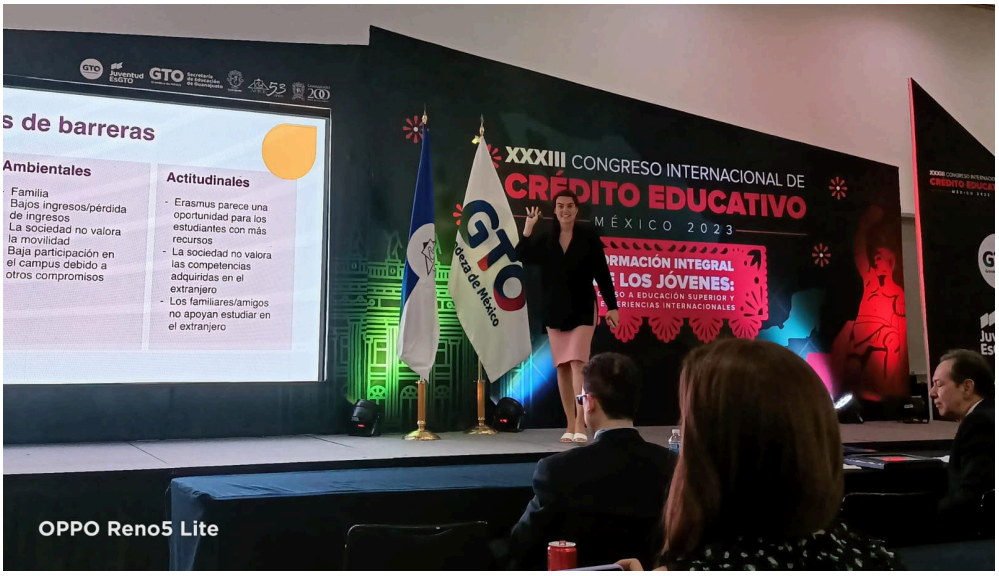
Del 6 al 8 de septiembre de 2023 en Guanajuato, México, la Representante de ESN para las Américas, Martina Bo, participó en el 33º Congreso Internacional de Crédito Educativo y Estudios en el Extranjero.

La conferencia fue organizada por **Ápice** (Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo). Ápice es una asociación panamericana sin ánimo de lucro, fundada en 1969 que reúne desde entonces a entidades de crédito y préstamos estudiantiles (tanto públicas como privadas) de América Latina. Su objetivo es crear, promover, coordinar y administrar programas de crédito educativo, becas y otras herramientas de ayuda a la financiación para estudiantes en América Latina. Entre sus actividades, Ápice organiza eventos internacionales y elabora varias publicaciones en ámbito de la financiación del acceso equitativo a la educación superior (por ejemplo, la publicación sobre la financiación de la educación superior tras la pandemia de Covid-19: estrategias adoptadas por universidades e instituciones de América Latina y Caribe).

Durante los tres días que duró la conferencia, los participantes profundizaron en los siguientes temas: formación de los jóvenes, marcos para financiar la enseñanza superior y acceso a oportunidades internacionales de trabajo y estudio en el extranjero.

El acto reunió a representantes de organizaciones multilaterales como el Banco Mundial y la UNESCO, universidades, ministerios de educación y el sector privado de toda América del Norte y América Latina.

ESN participó como ponente durante el tercer módulo sobre experiencias académicas y laborales internacionales para la juventud. Martina presentó las **oportunidades Erasmus+ existentes para estudiar, trabajar y enseñar en Europa, destacando el papel de ESN y sus principales herramientas y proyectos** (por ejemplo, el apoyo a los estudiantes en su periodo de movilidad en el extranjero, el portal Erasmus Generation, ESNsurvey con datos sobre los estudiantes entrantes y salientes, el proyecto SIEM para que la movilidad en el extranjero sea más inclusiva, etc.).



5.2 Foro de Diálogo Multiactor, Fundación EU-LAC - San José, Costa Rica

El 4 de octubre de 2023, la Presidenta de ESN, Rita Dias, participó en el Foro de Diálogo Multiactor sobre **Transición Verde Justa, Transformación Digital Inclusiva y Cohesión Social**, organizado por la Fundación EU-LAC y la Universidad Nacional de Costa Rica. El evento reunió a unos 170 líderes de organizaciones de la sociedad civil, académicos, representantes empresariales y laborales, bancos de desarrollo, organizaciones internacionales y gobiernos para debatir sobre los resultados de la Cumbre UE-CELAC 2023 y discutir estrategias y propuestas para su implementación.

La Fundación EU-LAC fue creada en mayo de 2010 por la VI Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno como una organización internacional, con sede en Hamburgo, Alemania. La Fundación cuenta con 61 miembros: 33 Estados de América Latina y el Caribe, los 27 miembros de la Unión Europea y la propia Unión Europea. El objetivo de la Fundación es **transformar la asociación estratégica entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe en una realidad fortalecida y visible** que cuente con la participación activa de las respectivas sociedades. (18)

El Foro Multi-Actor no sólo brindó la oportunidad a las partes interesadas (en particular a las organizaciones de la sociedad civil como ESN) de debatir sobre los resultados de la Cumbre UE-CELAC 2023, sino que también sirvió como espacio en el que pudieron expresar sus necesidades y presentar propuestas para orientar la implementación de los compromisos adquiridos. Este espacio destacó el potencial de una estrecha colaboración entre Europa y América Latina y el Caribe, impulsada por los intereses compartidos y los retos globales a los que se enfrentan ambas regiones. (19)

No es la primera vez que ESN está representada en un evento estratégico organizado por la Fundación EU-LAC. En abril de 2023, por ejemplo, ESN participó en el Foro de Conocimiento UE- ALC con el ex Presidente de ESN Juan Rayón en Montevideo, Uruguay.

5.3 Cumbre Académica, FAP ALC-UE en Alcalá de Henares, España

Del 6 al 8 de julio en Alcalá de Henares (España), la Coordinadora de Movilidad Global de ESN, Sara Tagliabracci, participó en la V Cumbre Académica FAP ALC-UE.

La conferencia fue organizada por el Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe - Unión Europea (FAP ALC-UE). Esta organización nació como una iniciativa de la comunidad académica y la sociedad civil de ambas regiones en Santiago de Chile en enero de 2013 durante la Primera Cumbre Académica ALC-UE y la Primera Cumbre CELAC-UE. En su fundación participaron más de 600 académicos, decanos y rectores de instituciones de ambas regiones, así como representantes del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI), Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC), Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe (CEPAL), Asamblea Parlamentaria Europea-Latinoamericana (EuroLat), y otras entidades, bajo el patrocinio de la Fundación EU-LAC.

El FAP ALC-UE tiene como principal objetivo crear un espacio común entre las dos regiones de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (9) Puede consultar aquí la publicación más reciente referente a la Integración Académica Euro-Latinoamericana, donde también se incluye una declaración de ESN en las páginas 49-50.

ESN fue invitada como ponente en la conferencia inaugural y también moderó el panel: "Visión de los estudiantes sobre el Espacio Común de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación EU-LAC". Esta cumbre fue una plataforma crucial para el diálogo, la colaboración y el intercambio de conocimientos entre líderes académicos y políticos de ambas regiones. El creciente interés por la internacionalización brinda una oportunidad única para abogar por oportunidades inclusivas para todos los estudiantes y por un enfoque de la internacionalización más centrado en el estudiante: en este contexto, los estudiantes pueden familiarizarse con la colaboración con sus compañeros más allá de las fronteras y se conviertan en ciudadanos globales comprometidos.

ESN apoyó la decisión de presentar una nueva agenda para fortalecer la asociación de la UE con América Latina y el Caribe, en particular en los puntos de promoción de la democracia y los derechos humanos, y el objetivo de construir una asociación vibrante entre regiones con la creación de un Espacio Euro-Latinoamericano y Caribeño común para la Educación Superior, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

5.4 Apoyo diario a los estudiantes internacionales de América Latina y el Caribe

Nuestros más de 15.000 voluntarios locales repartidos por toda Europa interactúan a diario con estudiantes internacionales de América Latina y el Caribe, a través de iniciativas locales. Entre ellas se encuentran, por ejemplo, **el programa *buddy*** (un sistema por el cual los estudiantes internacionales son acompañados por estudiantes locales / voluntarios de ESN, que les apoyan en su periodo de movilidad), y las **jornadas de bienvenida o *Welcome Days*** (semanas completas de actividades y viajes para estudiantes internacionales para hacerles descubrir la cultura local de su ciudad de acogida, organizadas junto con la universidad de destino).

Nuestros voluntarios locales, en particular de ESN España y ESN Portugal, también están involucrados en el **enlace con las Embajadas de los países latinoamericanos en Europa para fomentar relaciones más estrechas entre las dos regiones en los ámbitos de la educación superior y la movilidad**. ESN Portugal, por ejemplo, ha estado colaborando con el Equipo de Educación de la Embajada de Brasil en Lisboa, y actualmente está redactando una guía de supervivencia para estudiantes de países de habla portuguesa.

El siguiente mapa muestra el **número de titulares de la ESNcard** (una vez que un estudiante se afilia a ESN, recibe una ESNcard y se convierte en **miembro de pleno derecho de una sección local de ESN) de las Américas, por nacionalidad, entre 2014 y 2024, para un total de 50.322 titulares de la ESNcard**. Estas personas se encuentran en Europa por diversos motivos: están realizando un Erasmus+ u otro programa de movilidad/voluntariado en el extranjero, como un intercambio de estudios, un máster conjunto, el Cuerpo Europeo de Solidaridad o un periodo de prácticas, son estudiantes internacionales de grado completo o han decidido unirse a ESN como voluntarios, compañeros o antiguos alumnos.

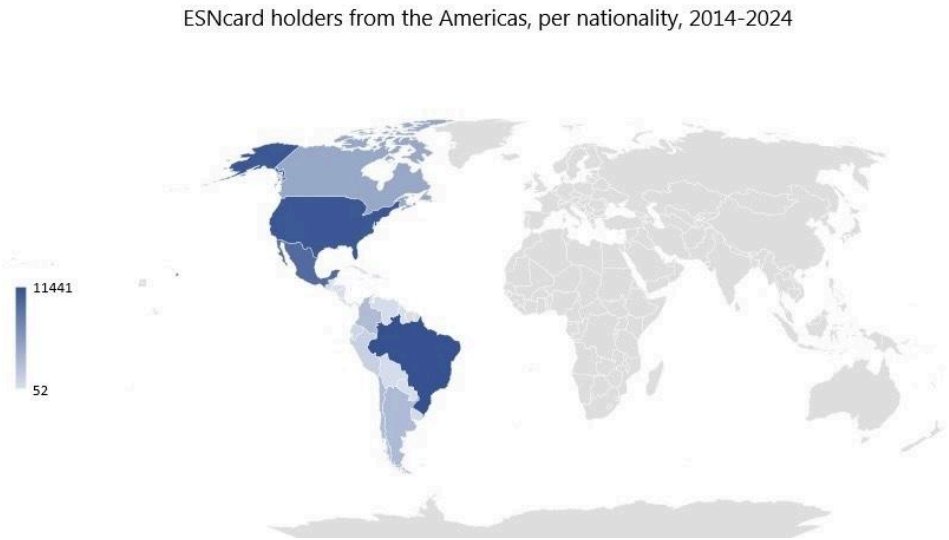


Gráfico 7: Titulares de ESNcard de las Américas, por nacionalidad, 2014-2024

Por lo tanto, ESN es capaz de apoyar a estudiantes de América del Norte a América del Sur, influyendo positivamente en su experiencia de movilidad en Europa. Las nacionalidades más captadas son las de Estados Unidos de América, Brasil, México y Canadá, seguidas de Argentina y Colombia. Para una visión más detallada del número de titulares de ESNcard por nacionalidad, se recomienda consultar la sección de fuentes. (20)

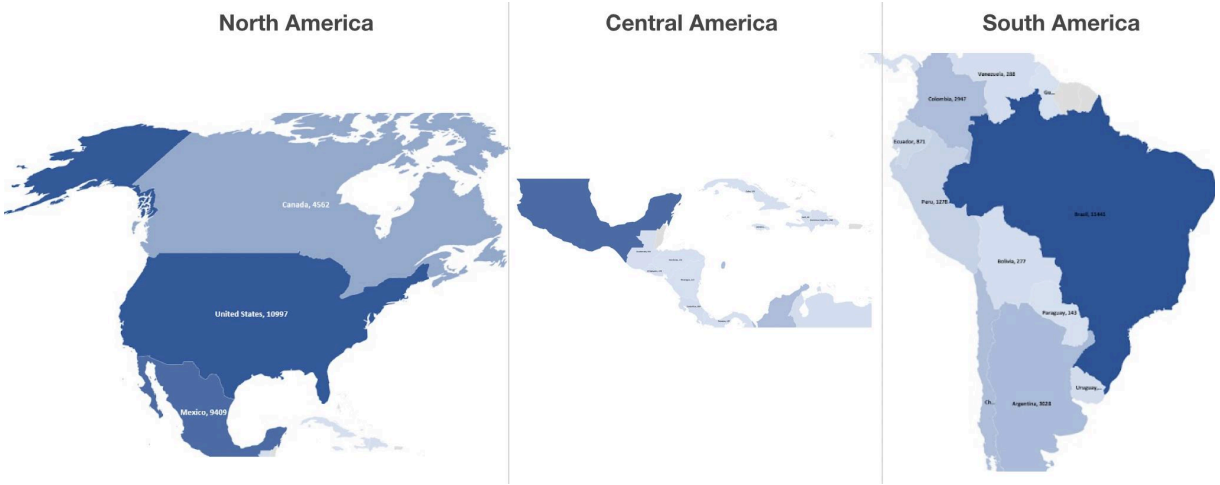


Gráfico 8: Ibid.

5.5 Observaciones finales

Para concluir, el proceso de colaboración e integración entre la UE, América Latina y el Caribe lleva tiempo y requiere los esfuerzos de los gobiernos, el mundo académico y la sociedad civil de ambas regiones. Como afirmó Robert Schuman en su Declaración de 1950 "Europa no se hará de una vez, sino con pequeños pasos concretos". (16) Este marco de pequeños pero significativos logros puede aplicarse también a la cooperación euro-latinoamericana y caribeña para crear una solidaridad de facto a través del océano Atlántico.

En este contexto, ESN cree firmemente en una visión en la que las fronteras no deben obstaculizar el **aprender, estudiar e investigar**; en la que pasar tiempo en otro Estado para estudiar, aprender o trabajar sea la norma; en la que, además de la lengua materna, hablar otros dos idiomas sea la norma; en la que las personas se sientan ciudadanas del mundo y vean a **los estudiantes internacionales como un medio para enriquecer la sociedad. ESN seguirá trabajando como la red mundial de la Generación Erasmus**, comprometida con la mejora de la educación internacional y la oferta de oportunidades de autodesarrollo a jóvenes, fomentando el entendimiento intercultural y creando un cambio positivo en la sociedad.

6. Bibliografía

1. Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Latin America and the Caribbean, 2019, UNESCO, disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374532?posInSet=4&queryId=0af21106-9e36-4dc0-b9de-04780aa55c7b

2. III EU-LAC youth days - survey analysis, 2022, disponible en https://eulacfoundation.org/sites/default/files/attachments/Survey%20analysis_finalversion.pdf

3. III Jornadas de la Juventud EU-LAC - Informe, 2022, disponible en https://eulacfoundation.org/sites/default/files/2023-02/InformeFinal_JornadasJuventudEULAC_Praga.pdf

4. New Agenda to strengthen EU's partnership with Latin America and the Caribbean, 2023, European Commission, disponible en https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52023JC0017&qid=1686302597845

5. Higher Education Mobility in Latin America and the Caribbean: Challenges and Opportunities for a Renewed Convention on the Recognition of Studies, Degrees and Diplomas (2019), UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372630

6. Global Employment Trends for Youth 2022: The Americas, 2022, International Labour Organisation, disponible en https://www.ilo.org/media/7721/download#:~:text=Page%203-,▸%20Global%20Employment%20Trends%20for%20Youth%202022%3A%20The%20Americas,by%20the%20end%20of%202022

7. Youth Action Plan in EU external action for 2022-2027, 2022, European External Action Service and European Commission, disponible en https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/youth/youth-action-plan_en

8. EU-LAC Foundation, Opportunities and advances in the construction of the EU-CELAC Higher Education Area, 2024, disponible en https://eulacfoundation.org/sites/default/files/2024-01/EU-LAC-Opportunities-Higher-Education-Area.pdf

9. ¿Qué es el Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe-Unión Europea?, disponible en http://www.fap-alc-ue.com/wp-content/uploads/2024/04/1.-MARZO-2024.-Reconocimiento-de-las-Cumbres-Acad%C3%A9micas-FAP-ALC-UE.pdf

10. Integración Académica Eurolatinoamericana: hacia la construcción de un espacio común Eurolatinoamericano y Caribeño de educación superior, ciencia, tecnología e innovación, FAP ALC-UE, 2021, disponible en https://vcumbreacademica.org/publicaciones/

11. How to apply for becoming a member of the Bologna Process, disponible en http://www.ehea.info/page-how-to-apply-for-becoming-a-member

12. Council Recommendation on promoting automatic recognition of higher education and upper secondary education diplomas and the outcomes of learning periods abroad, Council of the European Union, 2018, disponible en https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1530526890119&uri=CELEX%3A52018DC0270

13. Report from the Commission to the Council on the implementation of the Council Recommendation on promoting automatic mutual recognition of higher education and upper secondary education and training qualifications and the outcomes of learning periods abroad, European Commission, 2023, disponible en https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=COM:2023:91:FIN

14. RIACES: ¿Quiénes somos?, disponible en http://riaces.org/quienes-somos/

15. EU-LAC cooperation through Erasmus+, European Commission, 2023, disponible en https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2023-07/factsheet-erasmusplus-celac-2023_en.pdf

16. Schuman Declaration, Robert Schuman, 1950, disponible en https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/1945-59/schuman-declaration-may-1950_en

17. Declaration of the EU-CELAC Summit 2023, European Commission, 2023, disponible en https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/statement_23_3924

18. About Us; EU-LAC Foundation, disponible en https://eulacfoundation.org/en/who-are/about-us

19. Multi-Actor Dialogue Forum Report, EU-LAC Foundation, 2023, disponible en https://eulacfoundation.org/sites/default/files/2023-11/Report_EU-LAC%20Multi-actor%20Forum.pdf

20. ESNcard data, Erasmus Student Network, 2014-2024.

Titulares de ESNcard de Argentina: 3,028, Barbados: 72, Bolivia: 277, Brasil: 11,441, Canadá: 4,652, Chile: 2,867, Colombia: 2,947, Costa Rica: 269, Cuba: 135, República Dominicana: 248, Ecuador: 871, El Salvador: 172, Guatemala: 241, Guyana: 52, Haïti: 60, Honduras: 151, Jamaica: 80, México: 9,409, Nicaragua: 112, Panamá: 137, Paraguay: 143, Perú: 1,278, Trinidad y Tobago: 84, Uruguay: 401, Estados Unidos de América: 10,997, Venezuela: 288.

21. Erasmus+ International Credit Mobility, European Commission, 2020, disponible en https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-09/handbook-erasmus-icm_feb2020_en.pdf

22. A Blueprint for a European Degree, European Commission, 2024, disponible en https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2024-03/European_Degree_Communication_Graphic_Version_EN.pdf

23. U-Multirank creates a new Higher Education cooperation index, U-Multirank, 2021, disponible en https://www.umultirank.org/blog/umultirank-cooperation-index/#:~:text=Higher%20education%20cooperation%20index%20(HECI)&text=Combining%20a%20group%20of%20its,cooperative%20activities%20with%20external%20actors

24. Erasmus Mundus Action, European Commission, disponible en https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-2/erasmus-mundus

25. How to study abroad in Latin America, QS TopUniversities, disponible en https://www.topuniversities.com/sites/default/files/tu_guide_latin_america_update.pdf

26. 20 years of Erasmus Mundus: Beyond borders and boundaries, European Commission, 2024, disponible en https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fa2067a3-18cb-11ef-a251-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-321302235

27. The new Erasmus+ App is launched, Erasmus Student Network, 2021, disponible en https://esn.org/news/new-erasmus-app-launched

28. Presentación, Asociación de Universidades Grupo Montevideo, disponible en http://grupomontevideo.org/site/institucional/presentacion/

29. Report on bi-regional mobility - Mapping and analysing academic networks and mobility schemes between LAC and the EU, EULAC Focus, 2019, disponible en https://eulac-focus.net/news/mapping-and-analysis-of-academic-networks-and-mobility-schemes-between-the-eu-and-lac/

30. Erasmus Mundus Joint Master Graduate Impact Survey 2023, Institute for Advanced Studies, 2024, disponible en https://www.em-a.eu/_files/ugd/d6733e_94b9a8690a65462f98f9f4313e9593ab.pdf

31. Understanding the experience and needs of exchange students in challenging times, ESNsurvey - XIV edition, Erasmus Student Network, 2022, disponible en https://esn.org/esnsurvey

32. Maybe it will be different abroad; student and staff perspectives on diversity and inclusion in student exchanges - SIEM Research Report, Allinson K., Gabriels W., 2021, disponible en https://siem-project.eu/documents/SIEM-survey-report_2022_10.pdf

33. Workshop to articulate the efforts of actors promoting the "Joint Initiative on Research and Innovation" and the "EU-CELAC Common Area for Higher Education", EU-LAC Foundation, 2024, disponible en https://eulacfoundation.org/en/report-workshop-articulate-efforts-actors-promoting-joint-initiative-research-and-innovation-and-eu

34. Declaración “Abordando viejos y nuevos retos para sentar las bases de una mayor prosperidad compartida en el futuro”, Asamblea Parlamentaria Euro-Latinoamericana (EuroLat), 2023, disponible en https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/277991/Declaracion%20EuroLat_Santo%20Domingo.pdf